

# Карта наблюдения за уровнем развития школьников с выраженным нарушением интеллекта

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, во многом обусловлена глубиной и объемом знаний, которые педагог имеет о ребенке. Для выявления необходимых сведений ведется тщательное психолого-педагогическое изучение детей, включающее первичное обследование, проводимое ПМПк и последующее наблюдение, и изучение каждого ребенка в динамике его развития.

В конце каждого года обучения по специальной программе педагоги, работающие с данной группой, все результаты в развитии каждого ребенка заносят в карту наблюдений.

Оценивание производили по следующим направлениям:

1. Поведенческие навыки.
2. Коммуникативные навыки.
3. Навыки самообслуживания.
4. Двигательные навыки.
  - общая моторика
  - мелкая моторика
5. Трудовые умения и навыки.
6. Сенсорно-перцептивная сфера.
7. Познавательные навыки.
  - обучение грамоте
  - счет

Для удобства интерпретации динамики развития вышеперечисленных функций, каждая шкала разделена на 3 оценочных уровня:

- низкий уровень состояния и развития функции;
- средний уровень состояния и развития функции;
- высокий уровень состояния и развития функции.

Переход с уровня на уровень может свидетельствовать о качественном скачке в развитии ребенка.

## **Описание шкал:**

### **1. Поведенческие навыки**

#### ***Низкий уровень***

Ребенок не понимает смысл понятий «можно-нельзя», «хорошо-плохо», с трудом идет на контакт с педагогом, не подчиняется правилам поведения в школе.

#### ***Средний уровень***

Ребенок может довольно продолжительное время сидеть на своем месте, слушать и слышать учителя, выполнять его инструкции. Не может контролировать свое поведение.

#### ***Высокий уровень***

У ребенка сформировано умение подчиняться старшим, режиму, правилам поведения. Может осуществлять элементарный контроль за своим поведением, поступать в соответствии с ситуацией.

### **2. Коммуникативные навыки**

#### ***Низкий уровень***

Ребенок частично понимает обращенную речь, собственная речь практически не выражена (нет словарного запаса). Характерна замкнутость или крайняя избирательность в контактах.

#### ***Средний уровень***

Обращенную речь ребенок понимает. Имеет словарный запас на бытовом уровне. Стремится к общению с одноклассниками, окружающими детьми.

#### ***Высокий уровень***

Хорошее понимание окружающей речи. Собственная речь внятная, достаточно развитая. Ребенок легко вступает в контакт, любит общаться.

### **3. Навыки самообслуживания**

Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- личная гигиена;
- одевание и раздевание;
- прием пищи.

#### ***Низкий уровень***

Делает почти самостоятельно, но необходима помощь и контроль со стороны взрослых.

#### ***Средний уровень***

Справляется самостоятельно, но необходим контроль со стороны взрослых.

#### ***Высокий уровень***

Справляется самостоятельно, помогает и учит других.

### **4. Двигательные навыки**

#### **4.1. Общая координация движений**

##### ***Низкий уровень***

Самостоятельно передвигается, немного бегают, выполняет элементарные гимнастические упражнения. Затруднены игры с мячом (не может поймать, отбивать от пола, подбрасывать и ловить мяч).

##### ***Средний уровень***

Среднее состояние двигательных возможностей: самостоятельно бегают, прыгает на двух ногах, выполняет элементарные гимнастические упражнения, элементарные действия с мячом и другим спортивным инвентарем.

##### ***Высокий уровень***

Хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений.

Ребенок бегают, прыгает, держит равновесие при стойке на одной ноге, лазает по гимнастической лестнице и подтягивается, катается на велосипеде.

#### **4.2. Мелкая моторика**

### ***Низкий уровень***

Ребенок может захватывать крупные предметы, но не может самостоятельно писать, вырезать, лепить.

### ***Средний уровень***

Ребенок начинает писать по обводке и самостоятельно, пробует вырезать по прямой линии, усваивает легкие приемы работы с пластилином (размазывание, раскатывание, сплющивание).

### ***Высокий уровень***

Ребенок может самостоятельно писать, вырезать, лепить, плести и т.п.

## **5. Трудовые умения и навыки**

### ***Низкий уровень***

Ребенок может выполнять элементарные трудовые операции: убирать игрушки, вытирать доску, поливать цветы, убирать на место после работы предметы труда.

### ***Средний уровень***

Ребенок кроме элементарных трудовых операций умеет накрывать на стол, делать влажную уборку, мыть посуду.

### ***Высокий уровень***

Ребенок умеет работать с ножницами, клеем, умеет вышивать, пришивать пуговицы, собирать что-либо из отдельных комплектующих, может что-либо полезное мастерить своими руками.

## **6. Сенсорно-перцептивная сфера**

### ***Низкий уровень***

Ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины. Слабо ориентируется в пространстве. Не использует самостоятельно в деятельности различные сенсорные эталоны.

### ***Средний уровень***

Ребенок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов, применяет их в самостоятельной деятельности.

### ***Высокий уровень***

Ребенок может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно.

## **7. Познавательные навыки**

### **7.1. Обучение грамоте**

#### ***Низкий уровень***

Ребенок не запомнил все изученные буквы, не может прочитать самостоятельно слоги и слова с ними. Не владеет навыком слогового и фонематического анализа.

#### ***Средний уровень***

Ребенок запомнил изученные буквы, самостоятельно читает слоги и слова с ними, затрудняясь в сложных случаях (стечение согласных, трехсложные слова и т.п.). Понимает смысл прочитанного самим и взрослым. Может составить предложение по картинке, определить количество слов в предложении, выполнить слоговой анализ слов.

#### ***Высокий уровень***

Ребенок самостоятельно читает слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами. Владеет навыками слогового и звуко-буквенного анализа слов. Может передать содержание короткого рассказа, установить последовательность событий, выучить наизусть 4-8 стихотворных строк.

### **7.2. Счет**

#### ***Низкий уровень***

Ребенок не владеет навыком счета в пределах изучаемого концентра, не соотносит количество предметов и цифру, не понимает смысл действий сложения и вычитания, не может самостоятельно выполнить вычислительные операции на наглядном материале.

### ***Средний уровень***

Ребенок слабо владеет навыком счета в пределах изучаемого концентрa, но умеет соотносить количество предметов и цифру, понимает смысл действий сложения и вычитания, с помощью педагога выполняет вычислительные операции на наглядном материале.

### ***Высокий уровень***

Ребенок владеет навыком счета в пределах изучаемого концентрa, умеет соотносить количество предметов и цифру, выполняет вычислительные операции на наглядном материале самостоятельно.