

**КГС(К)ОУ «Бийская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»**

**Особенности организации  
учебного процесса в классе  
для детей с выраженными  
интеллектуальными нарушениями**

*Учитель: М. М. Покачалова*



В настоящее время интерес к проблеме помощи детям с умеренным и тяжелым нарушением интеллекта значительно возрос. В специальных коррекционных учреждениях VIII вида согласно инструктивному письму Министерства образования РФ от 26.12.2000 года появилась возможность открывать классы для детей с глубокой умственной отсталостью.

Для данной категории детей характерны:

- позднее развитие;
- психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта.

У большинства детей выражены нарушения координации движений: они испытывают значительные затруднения в переключении движений, быстрой смене положения тела и действий. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать и завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий, действуя с предметами: они либо не прилагают достаточно усилий и роняют их, либо слишком сильно сжимают, давят на них.

Внимание таких детей малоустойчиво: дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Сужен объем внимания, что проявляется в назывании меньшего количества отличительных признаков у объекта. Это одна из причин, осложняющих ориентировку на улице, в помещении, особенно в малознакомых местах. Затруднена также переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Значительные отклонения обнаруживаются в области сенсорики: поверхностное восприятие предметов, отсутствие анализа воспринимаемого. Вся деятельность детей, связанная восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер.



Отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затруднённость обобщений характерны для их мыслительной деятельности.

У большинства детей собственная речь выражена в виде отдельных слов, часто лепетных, а также структурно нарушенных, коротких аграмматичных фраз, отмечаются сложные нарушения звукопроизношения. Большинство детей практически безречевые. Знание и понимание окружающей обстановки примитивны и ограничены.

Память детей данной категории, как логическая, тек и механическая, находится на низком уровне.

Исходя из особенностей психофизического развития по решению ПМПК дети с выраженными нарушениями интеллекта зачисляются на обучение в специальный класс при специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.

На начальной ступени обучения основной задачей является не столько овладение детьми общеобразовательными знаниями, сколько поднятие уровня самообслуживания, элементарной культуры поведения и общения, развитие моторики, речи, умений ручного труда.

Для решения этой задачи обучение детей с тяжелым нарушением интеллектуального развития ведется по особому учебному плану и программам.

На данный момент действуют программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанные НИИ дефектологии АПН (1984г), а также ряд коллективных авторских программ: «Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями» (под ред. Л.Б. Баряевой, 1996г); «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (под ред. И. М. Бгажноковой, 1999г) и др.

В учебный план включены следующие учебные предметы:

- чтение;
- письмо;
- счет;
- развитие речи, предметные уроки и экскурсии;
- предметно-практическая деятельность, конструирование;



- ручной труд
- хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания;
- бытовая ориентация;
- физическая культура;
- ритмика;
- пение и музыка;
- рисование;
- трудовое обучение

Занятиями, на которые отводится большее количество часов, являются:

### ***1. Предметно практическая деятельность, конструирование и ручной труд***

Цель занятий – развитие мелкой моторики, умения вырабатывать целенаправленность, устойчивость деятельности, самоконтроль.

### ***2. Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания***

Большая роль отводится привитию навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков.

### ***3. Физическая культура и ритмика***

Цель занятий – коррекция нарушений координации движений, темпа, ритма.

### ***4. Бытовая ориентация***

Цель занятий – формирование у детей определенных представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Программа по данному предмету построена концентрически, многие ее разделы обучающиеся изучают на протяжении нескольких лет. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого, и в то же время закреплять уже изученное. Закреплению и повторению материала всегда отводится значительная часть времени в учебной работе. Занятия по бытовой ориентации организуются в форме сюжетно-ролевых игр и уроков-экскурсий.

В план работы также включаются специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, занятия с логопедом, психологом, дефектологом (развитие психомоторики и сенсорных процессов). Эти специалисты занимаются с детьми в специально оборудованных кабинетах, что позволяет



успешно организовать коррекционную работу.

**Специфика организации учебно-воспитательной работы с детьми данной категории в младшем школьном возрасте:**

1. Наполняемость группы 10 человек.
2. Обучение проводится в первую половину дня.
3. В качестве рабочего места используются столы с горизонтальной поверхностью, расположенные полукругом на некотором расстоянии друг от друга; стол учителя стоит в центре полукруга, чтобы детям было удобно наблюдать за действиями педагога.
4. Помещение делится на зоны: *учебную, коррекционную, игровую.*

**В учебную зону** входят:

- уголок обучения грамоте (касса букв, магнитная азбука и др.);
- уголок развития речи (календарь природы, игры на закрепление знаний о частях суток, днях недели и т.д.);
- математический уголок (числовой ряд, магнитная доска с цифрами, счетный материал и т.п.)
- уголок для коррекции мелкой моторики.

В *игровой* зоне находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, строительный материал, кукольная мебель, игрушки, спортивный инвентарь.

**Коррекционная** зона содержит игровой, занимательный материал для развития когнитивных функций и сенсорно - перцептивной сферы.

5. В классной комнате обязательно должно быть свободное пространство для организации двигательных упражнений и подвижных игр.

6. Необходимо обеспечение специальным оборудованием, наглядными пособиями, раздаточным материалом.

7. Особенность каждого занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения – организация активной практической деятельности и проведение подвижных игр или физкультурно-ритмических упражнений, использование здоровьесберегающих технологий по В. Ф. Базарному в системе зрительно-двигательных траекторий, использовании конторок для смены



динамической позы.

8. Вся работа по обучению детей, имеющих тяжелые интеллектуальные нарушения должна проводиться систематически и строиться так, чтобы обучение по любому предмету, каждое мероприятие носили коррекционно - воспитательный характер.

**Основные требования к методике обучения данной категории детей:**

- использование игровой формы как доминирующей (игра-средство обучения и коррекции);
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
- детальное расчленение материала на простейшие элементы;
- частая смена видов деятельности на занятии (на каждом занятии проводятся различные виды работ по разным разделам программы);
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- индивидуальная и дифференцированная работа на занятии. Задания должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательна эмоциональная положительная оценка малейших достижений ребенка.

Главным фактором коррекционного воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья является создание коррекционно - развивающей среды, т.е. атмосферы психологической защищенности, которая обеспечивается системой комплексного взаимодействия взрослых и детей. Основными звеньями этой системы являются:

1. Сочетание лечебных мероприятий, проводимых психиатром, педиатром и невропатологом.
2. Психолого-педагогического, осуществляемого педагогами и психологом.



3. Коррекционного воздействия, осуществляемого дефектологами, специалистом ЛФК, физической культуры, ритмики, учителем трудового обучения.