

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С
ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В
КГБС(К)ОУ «БИЙСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 VIII ВИДА»**

М.М. Покачалова

В России, как и большинстве стран, в последнее десятилетие большое внимание уделяется проблеме обучения, воспитания и социализации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Научной разработкой вопросов психолого-педагогической и медико-социальной помощи данной категории детей занимаются Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга и ряд других институтов.

Появились и правительственные документы - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288) и Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 26.12.2000г., согласно которым в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида могут создаваться и функционировать классы для этой категории детей.

На базе КГБС(К)ОУ «Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида» в 2004 году был открыт класс для детей с глубоким нарушением интеллекта, в который зачислены учащиеся с диагнозом «олигофрения в степени нерезко выраженной имбецильности органического генеза». Возрастной диапазон детей на начало обучения составлял 8-9 лет.

Для детей с умственной отсталостью, обусловленной тяжелыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерны:

- позднее развитие,
- психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта.

По результатам обследований и наблюдений на начало обучения данной группы у всех детей отмечалось выраженное недоразвитие двигательной сферы, особенно затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев рук, грубо нарушены все когнитивные функции. Нарушения речи носят системный характер. Они захватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Речь 4 детей была малопонятна для окружающих (выражена в виде отдельных слов, структурно нарушенных, коротких аграмматичных фраз), двое детей были безречевыми (общались жестами, произносили нечленораздельные звуки или звукосочетания).

Лишь двое ребят частично владели элементарными санитарно-гигиеническими навыками и могли обслуживать себя. Большинству из них необходимо было помогать в самообслуживании. Учащиеся требовали постоянного внимания и помощи со стороны взрослых.

Исходя из вышеперечисленных особенностей, были сформулированы цель и основные задачи начального обучения детей данной категории.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями, а в конечном итоге – их социальная адаптация.

Задачи:

1. Развивать все психические функции и познавательную деятельность детей в процессе обучения и корригировать их недостатки.

2. Формировать у данной категории детей адекватное поведение: понимать и выполнять инструкции, соблюдать режим дня, правила поведения.
3. Развивать положительную эмоциональную контактность, коммуникативные навыки детей.
4. Формировать элементарные навыки самообслуживания.
5. Развивать мелкую и общую моторику, корригировать недостатки двигательной сферы. Укреплять физическое здоровье.
6. Осуществлять подготовку к овладению посильными видами труда.
7. Воспитывать бытовую ориентацию, элементарную самостоятельность, способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Основываясь на исследования ведущих специалистов в области специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями А.Р. Маллер и Г.В. Цикото [1], главный акцент в обучении был сделан на овладение детьми навыками самообслуживания, формирование навыков общения, трудовое воспитание в постоянной продуктивной деятельности.

Используя все познавательные возможности детей, развивали у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и специальных производственных условиях простую работу, жить по возможности в семье и находиться в трудовом коллективе. Содержание учебно-воспитательной работы всемерно содействовало выявлению возможностей детей в подготовке к доступным видам труда.

Весь учебно-воспитательный процесс с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, в КГС(К)ОУ «Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида» строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами, которые являются ведущими средствами обучения

данной категории детей. В начальном звене все уроки и занятия проводились в игровой форме с частой сменой видов деятельности. В настоящее время (восьмой год обучения) большинству учащихся класса предлагаются задания для самостоятельной работы, в практической деятельности закрепляются формируемые умения и навыки.

Ведущее место в системе учебно-воспитательной работы с данной категорией детей занимает трудовое обучение.

Целью трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является развитие у них трудовой деятельности и подготовка к производительному труду в защищенных, т. е. специально созданных условиях.

Трудовое обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями складывается из этапов:

1-4 классы - предметно-практическая деятельность, ручной труд, конструирование;

5-8 классы – трудовое обучение в производственных мастерских.

На протяжении всех лет обучения программой предусмотрены занятия хозяйственно-бытовым трудом (в 1-4 классах по 2 часа, в 5-8 – по 3 часа в неделю). На первых порах обучения большая роль отводится привитию навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков. С 5 класса идут занятия собственно бытовым трудом: уборка жилых помещений, уход за мебелью, одеждой, обувью и т.п.

Для данной группы учащихся трудовое обучение осуществляется в мастерских по двум профилям: «швейное дело» и «уборщик служебных помещений, дворник».

По истечении семи лет целенаправленного специального коррекционно-развивающего обучения детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития можно отметить значительные положительные результаты в развитии их личностных качеств и познавательной деятельности.

Их поведение стало упорядоченным, они подчиняются принятым правилам и нормам поведения в обществе, адекватно ведут себя в различных учебных и бытовых ситуациях, самостоятельно добираются из дома до школы и обратно.

Кардинально улучшилась речь детей: они могут поддерживать разговор с окружающими их взрослыми и детьми. Большинство учащихся овладели элементарными навыками чтения, письма и счета.

Основными трудовыми навыками с учетом индивидуальных возможностей владеют все дети данного класса. Учащиеся одной подгруппы на уроках швейного дела учатся вышивать, работать за швейной машиной. Учащиеся второй подгруппы приобретают навык практической работы уборщика и дворника: они каждый день делают влажную уборку помещений школы, ухаживают за комнатными растениями, убирают территорию школьного двора.

Потенциальные возможности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями довольно значительны и любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с комплексными нарушениями, должен быть оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. Но в нашем регионе главные проблемы в социализации детей, имеющих выраженные интеллектуальные нарушения, так и остаются нерешенными:

1. Для данной категории детей нет специальных дошкольных учреждений.
2. Для родителей подростков, закончивших обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида, остро встает вопрос дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства выпускников.

[1] Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208с.